

CAZON  
DE 710  
- S77

3 1761 116517038

# THE PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

SUCCESS THROUGH CO-OPERATION"

Iam T. Newnham, Chairman



Robert A. L. Thomas, Executive Director

March, 1986

Vol. 2, No. 6

SEP 30 1986

University of Toronto

## In This Issue:

- Sharing Services: Nipissing Boards
- Sharing Services: Industry-Education Council
- Sharing A School

In the continuing effort to enrich opportunities for students while respecting budgets, administrators from both educational systems are looking more closely at ways of co-operating with other school boards. Boards such as those in Nipissing and the Hamilton area, which have "pioneered" co-operative ventures, are potentially useful models for educators considering some type of sharing arrangement.

committee meets two or three times a year. Continuing operations are supervised by a superintendent (currently Rhéal Perron) who is appointed alternately by the board of education and the RCSS board for a two-year term, a library co-ordinator, and four or five staff. Service is provided in both French and English.

Each board budgets \$1.25 per pupil, per calendar year, to cover the cost of acquiring new films and video programs. Operating and administrative costs are shared in proportion to the number of full-time teachers employed by each board; at present the board of education's share is about 60%. All schools get a full catalogue, which is regularly updated as new acquisitions are made. Teachers can order films to preview, at no cost, and a courier service is available to deliver films to schools on a weekly basis.

When purchasing films for the library, each board makes its own choices and requests. Orders are checked to eliminate duplication. Once bought, films and video materials are provided to teachers on request, regardless of which board was the initial purchaser.

## SHARING SERVICES: NIPISSING BOARDS

As Nipissing Board of Education Director Robert J. Lynch points out, the board of education and the RCSS board in the region are veterans in the art of co-operating to improve service to students. The reason is simple. According to Brian Giroux, Director of the RCSS board, "In the less populated areas of the province, sharing definitely benefits both boards."

The Nipissing boards' most significant experiences of sharing have been in maintaining a joint film library and sharing some transportation.

### Joint Film Library

The Joint Film Library/Cinématique Conjointe has been in operation since 1971. Established by a formal contract, it is overseen by a committee of four members -- composed of one English and one French member from each of the two boards. The



The Nipissing Board of Education and Nipissing District RCSS Board share transportation services.

In Nipissing, where the board of education has the larger secondary enrolment and the RCSS board has the larger French-language and elementary enrolment, the main advantage of a joint film library is the greatly enriched collection both systems enjoy. The RCSS board gains access to a wider range of films for the secondary panel than it would otherwise have, and the board of education reaps a similar benefit in gaining access to French-language films. Considerable savings also are made in the elementary area, where the greatest duplication would normally occur.

Simon Brisbois, Superintendent with the Nipissing District RCSS Board who formerly supervised the library, is enthusiastic about the library: "The arrangement between the two boards has been of fantastic benefit to students and teachers." And Rhéal Perron, Superintendent with the Nipissing Board of Education who currently supervises the library, agrees that "the system works very, very well".

#### Transportation

If length of service is any indication, the sharing of transportation by these two boards is equally successful. Roger Desjardins, manager of auxiliary services for the board of education, estimates that the informal agreement has been working for at least 18 years. Because of differences in the policies and needs of the two boards, the sharing arrangement presently applies to only about 30% of the routes, and each board maintains its own transportation department and staff. Nevertheless, considerable savings are possible where there is a match between eligibility and routes, which occurs mostly on rural routes into North Bay, Mattawa, and Sturgeon Falls.

The sharing arrangement is simple. The board with the most students in a particular area provides the service, and the other board pays the operator a percentage share. Buses carry a variety of students -- primary, secondary, special education, French, and English -- from both boards. One conduct and safety code applies to students in both systems, and rules are posted in both French and English. Joint seminars are held with all operators to discuss and co-ordinate safety and discipline policies, and any new policy originating in one board is discussed with the other board. Frank Courchesne, transportation officer for the RCSS board, reveals that problems tend to result more from mixing of age levels on buses than from having students from the two systems share the buses.

## SHARING SERVICES: INDUSTRY-EDUCATION COUNCIL

In the Hamilton-Wentworth region industry-education co-operation has proved to be much more than simply a cost-cutting exercise. It provides a degree of assistance and encouragement to educators and students that could not be equalled by any single participant.

In 1979, the Hamilton and the Wentworth County Boards of Education and the Hamilton-Wentworth RCSS Board joined with Mohawk College and McMaster University and representatives of industry, business, labour and government to establish and fund the Industry-Education Council (IEC). The three boards share the salary of the Council's Executive Director (Hamilton Board of Education pays 50%, the other two boards 25% each). Mohawk College and McMaster University provide office space at the downtown Mohawk/McMaster Education Information Centre and donations from the private sector and community organizations cover the office overhead. The Council actively seeks funding for its projects from three levels of government and community organizations. Executive Director Bob Philip points out that the boards' joint funding of his salary "plays an absolutely critical part in the Council's continuation, since salaries represent 80% of its regular expenses".



#### LINKING LEARNING WITH EARNING

As Patrick J. Brennan, Director of the Hamilton-Wentworth RCSS Board indicates, the joint effort started with local educators asking, "What kind of communication and co-operation among educational authorities can best facilitate young people's transition to work?" The Council's motto, "Linking Learning with Earning", sums up its mandate admirably. Its objectives, according to its 1985 annual report, are "to stimulate and support career education, to focus community and school resources on career-education needs; to help students to make better career decisions; to co-ordinate career education within the region; to facilitate the transition of youth from

school to work; and to increase school/community understanding, co-operation and collaboration."



Panelists discussing "Shaping the Future of Public Education" at the IEC's 1985 career symposium. Board Directors, from left to right: Arnold Krever (at podium), Hamilton Board of Education; Bruce Mather, Durham Board of Education; Allan Greenleaf, Wentworth County Board of Education; Patrick Brennan, Hamilton-Wentworth RCSS Board.

Officially launched on November 2, 1980, the IEC has an impressive list of achievements. Perhaps foremost among them is the founding of the Career Resource Centre, now run by the Hamilton Public Library. One of the Centre's many functions is to co-ordinate requests to business and industry from schools. (It might, for example, help set up an information-gathering meeting for a student with, say, a chemical engineer at Procter & Gamble, one of the Council's sponsors.)

Other IEC projects include: creating a Directory of Career Resource Volunteers (a list of individuals willing to provide first-hand information about their work to career searchers); and organizing student marketing conferences and career-awareness seminars, career-awareness workshops for school career counsellors, and an annual Ontario career symposium. A recent pilot program, Adopt-A-School, is targeted for expansion, and other future plans include sponsoring a Handicapped Adolescent project. The Council also publishes "how-to" resource manuals for those seeking guidance in similar undertakings.\*

With word spreading of the Council's work, both the Niagara Peninsula and Kingston are looking to the Hamilton operation as a likely model for establishing their own similar bodies.

The school board sponsors of the Council are justly proud of its success. "It is the first and, I think, still the only one in

Canada," says Arnold Krever, Director of the Board of Education for the City of Hamilton and a Past President of the Council's board. "Response to its work is very positive." His counterparts in the other boards agree. One of the IEC's founders, Patrick Brennan, refers modestly to the experiment as "very successful", and Allan Greenleaf, Director of the Wentworth County Board, is equally enthusiastic: "The IEC is an absolutely superb example of co-operation among the three boards and all sectors of the community in this area."

It is tempting to conclude that, important as sharing arrangements are for easing budgetary strains, clearly they also offer benefits that go well beyond purely financial considerations.

\* A Resource Materials order form is available from: The Industry-Education Council (Hamilton-Wentworth), P.O. Box 745, Station "A", Hamilton, Ontario L8N 3M8

## PARTNERSHIPS IN EDUCATION

Adopt-a-School



EDUCATION AND BUSINESS  
FORMING A PARTNERSHIP  
FOR A BRIGHTER FUTURE!

A Canada Works Project  
sponsored by the  
INDUSTRY EDUCATION COUNCIL  
(HAMONTON-WENTWORTH)



# SHARING A SCHOOL

Swimmers adopt different attitudes to getting wet, but most of us prefer the gradual approach -- inserting portions of our anatomy by the instalment plan. When it comes to sharing accommodation in secondary schools, boards of education and separate school boards thinking of taking the plunge may also find it useful to test the waters beforehand.

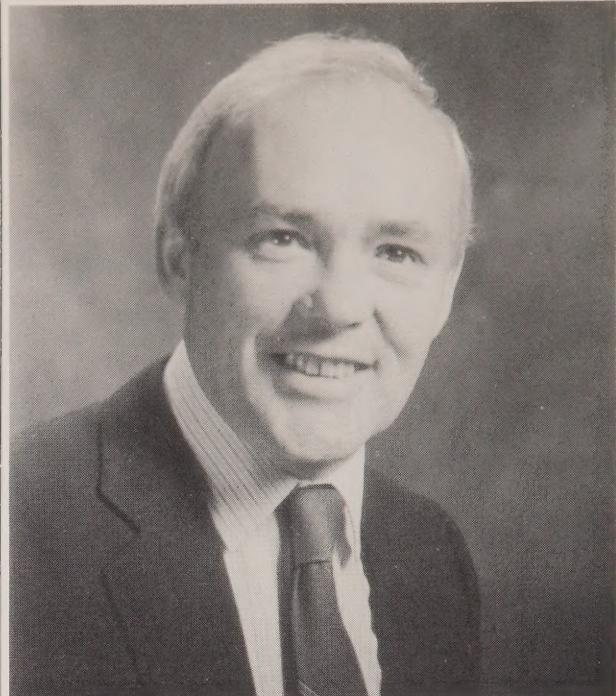
Past experience of mutually beneficial sharing by the two Stormont, Dundas and Glengarry County boards has helped them face what Rosaire Léger, Director of the Board of Education, calls "the big challenge" of sharing school premises. With about 800 students of General Vanier Secondary School and about 180 of St. Joseph's Secondary School now jointly occupying a building, these two boards are among the pioneers of accommodation sharing in the secondary school system.

The background to this venture is important. The two boards have a long history of co-operation. A number of agreements -- for sharing computer facilities, printing services and translation costs -- were already in place. Steps to share stores, warehousing and delivery services from the beginning of 1986 have also been taken.

Sharing has evolved in Stormont, Dundas and Glengarry as a practical necessity. In a time of declining enrolments for both boards, the boards' chief aim is to maintain the level of services and programs despite the smaller population base. "To help the kids, we thought it best to adopt a co-operative stance," says Mr. Léger. One evidence of this stance is a joint statement, The Extension of Catholic Schools: What It Means, in which the two boards announced their mutual intention to "work together during the coming years to accommodate the evolution and phase-in of separate school programs at the secondary school level."

Although the boards were relatively well prepared to undertake the trickier enterprise of sharing a school building, a great deal of careful planning went on before the two schools opened their doors in September. The key to reaching agreement on how to deal with any sensitive areas was the two principals' mutual concern for their

Forty-two Roman Catholic separate school boards have submitted Plans for Secondary School Programs for 1986-1987. This represents an increase of two boards over 1985-1986. The two boards submitting Plans for the first time are Kapuskasing RCSS Board and Huron-Perth RCSS Board.



Brian McKinley, Principal, General Vanier Secondary School

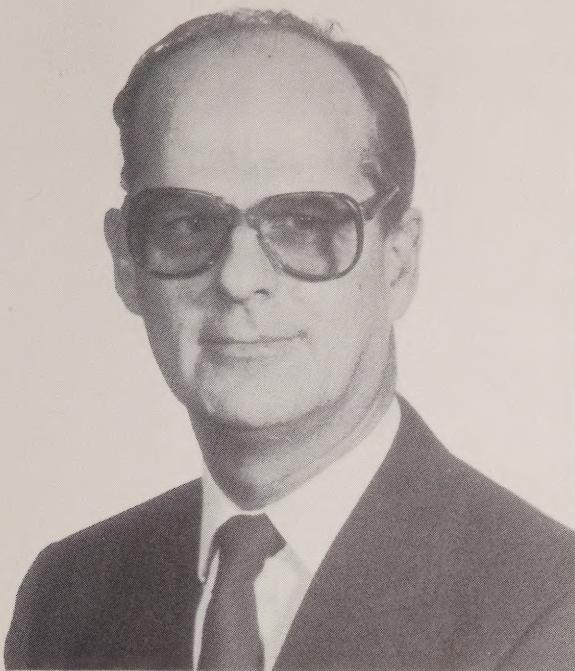
students. As Yvon Labossière, Principal of St. Joseph's, points out: "When the students' welfare takes precedence over other concerns, any differences seem to disappear." Inter-entity discipline was one of the areas in which a contingency plan was carefully worked out in advance. Although no major problems have arisen, both principals were initially concerned that teenagers from one school might not respond well to an authority figure from the other school. They therefore decided to establish a "common front" from the beginning, and make it very clear that "a teacher -- from either system -- is a teacher."

Just a few months after taking the plunge, the parties to the arrangement are finding the water unexpectedly balmy. "It is working out excellently from both sides," reports Gilles Métivier, Director of Education of the RCSS board. Principals Brian McKinley and Yvon Labossière are also positive. "Our experience to this point is almost completely problem-free," states General Vanier Principal Brian McKinley, and Yvon Labossière concurs.

To what do those concerned attribute the success of the sharing arrangement? The chief elements of their success are as follows:

1. The physical plan of the school permits the two entities to remain distinct.

The eight classrooms St. Joseph's presently occupies are located in one wing



Yvon Labossière, Principal, St. Joseph's Secondary School

of the school, and St. Joseph's students have a separate entrance. This is very important, since all parties emphasize that sharing is not integration, and maintaining each school's sense of identity and school spirit is a priority.

Students do mingle in some parts of the school (for example, the cafeteria), but since the two schools have different timetables, the overlap is not significant. The library is equally available to both groups, and St. Joseph's has the use of one of the two gymnasiums for half of each day.

2. The two groups of people involved were relatively well known to each other before sharing began.

Many of the students know each other from previous schools; several of the St. Joseph's staff graduated from General Vanier; and one teacher at St. Joseph's taught at General Vanier last year. As Brian McKinley points out, the staffs really have more in common than they have separating them, so it is not too surprising that they co-operate well. Special efforts have also been made to help the teaching staffs get acquainted with each other and with each other's parts of the school.

3. The two Principals communicate regularly on an informal basis.

Consultation about fire drills, the use of space for examinations, parents' nights

and extra-curricular activities is frequent. For example, when General Vanier has a professional activity day, the Principal encourages St. Joseph's to use the space that is temporarily free. At the same time, St. Joseph's is concerned that the General Vanier students should not feel they are "losing out on programs or opportunities" because of their new neighbours, and so have arranged to rent facilities in nearby Notre Dame and Vincent Massey elementary schools for some of its extra-curricular activities. More consultation will be necessary about this area in future. As Mr. Labossière points out, these programs are important parts of student life; it is from them, perhaps more than anything else, that school spirit and a sense of identity derive. As St. Joseph's expands, more pressure will be put on existing facilities, and creative solutions will have to be found.

In Brian McKinley's view, the adults involved have "a vested interest in seeing that sharing runs smoothly", partly because the two boards need each other and partly because the quality of daily life for both staff and students is enhanced by the effort to anticipate and avoid problems.

To date, the General Vanier and St. Joseph's model suggests that with some preliminary experience of co-operation, with thoughtful advance planning, and with a continuing commitment from the key players, the challenge of sharing premises can be met with a measure of optimism.

For extra copies of  
"Success Through Co-operation"  
ISSN: 0828-3338

telephone (416) 963-3105

or write to the

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION  
11th Floor, 1200 Bay Street  
Toronto, Ontario  
M5R 2A5

We welcome your comments about our newsletter "Success Through Co-operation"



Digitized by the Internet Archive  
in 2023 with funding from  
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116517038>

problèmes améliorent la qualité de la vie quotidienne du personnel et des élèves.

A l'heure actuelle, le modèle de General Vanier et de La St. Joseph Secondary School montre qu'avec un peu d'expérience en matière de collaboration, une serreuse organisation préalable et la ferme volonté de réussir de la part des acteurs principaux, on peut relever le défi que représente le partage des installations scolaires.

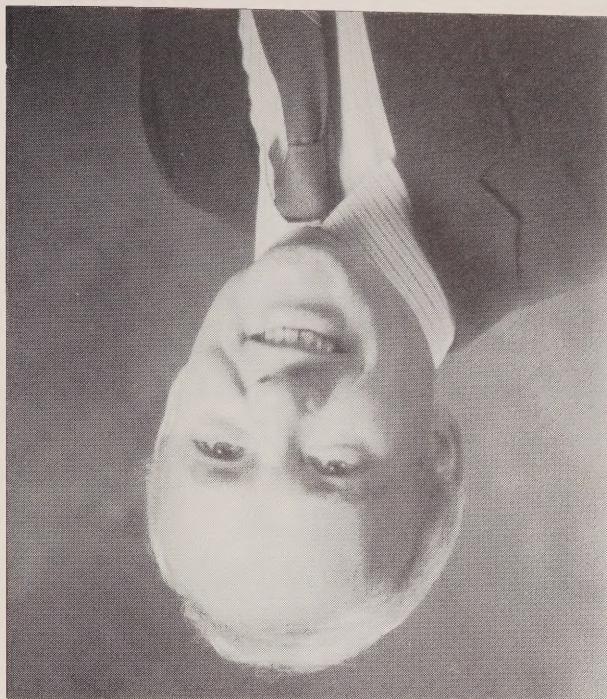
"La réussite répose sur la coopération"	Nous invitons vos commentaires sur notre bulletin
M5R 2A5	
Toronto (Ontario)	
116 Etage, 1200 rue Bay	
ET DE MISE EN OEUVRE	
LA COMMISSION DE PLANNIFICATION	
ou écrire à	
TELEphoner à (416) 963-3105	
ISSN : 0828-3338	"La réussite répose sur la coopération"
Pour d'autres exemplaires de	

3. Les deux directeurs communiquent régulièrement et sans formalité

DE nombreux élèves se sont connus dans d'autres écoles; plusieurs membres du personnel de La St. Joseph Secondary School ont fait leurs études à General Vainier et un des enseignants y a même enseigné. L'an dernière. Comme le fait remarquer Brian McKinley, Les deux personnels ont plusieurs choses en commun que de différentes sortes et il n'y a donc rien d'étonnant à ce qu'ils travaillent bien ensemble. De plus, Les écoles ont fait des efforts particuliers pour aider leurs professeurs à se connaître et à communiquer les locaux respectifs de chaque école.

2. Les deux groupes se connaissent déjà relativement bien avant de partager les informations.

Les élèves se mêlent dans certaines parties de l'école (comme La cafétéria), mais dans la mesure où les deux écoles ont des horaires différents, l'emplois du temps est pas important. Les deux groupes d'élèves sont également accès à La bibliothèque et St. Joseph utilise tous les jours L'un des deux gymnases pendant une demi-journée.



Si les consélls établissent relativement bien préparent pour cette étape de partage des portes des deux écoles en septembre des installations plus complèxe, l'ouverture des portes des deux écoles en septembre démarre n'a pu se faire sans une organisation sécrétion préalable. C'est le succès d'agir dans l'intérêt des élèves qui a permis aux deux directeurs de s'entendre pour résoudre les problèmes délicats. Comme le souligne Yvon Labossière, directeur de la STS. Joseph Secondary School : "Torsque le bien-être des élèves domine toutes les autres considérations, les différences semblent disparaître." La discipline de deux écoles sous un même toit est l'un des points sensibles qui ont fait l'objet d'un plan soignueusement élaboré à l'avance. Bientôt deux écoles sous un même toit est l'un des points sensibles qui ont fait l'objet d'un plan soignueusement élaboré à l'avance.

messagerie ont égalemant été prises. Pour Stormont, Dundas et Glengarry, le partage est une nécessité d'ordre pratique, comme l'assent une basse d'effetif scolaire, leur objectif principal est de continuer malgré tout à offrir les mêmes services et programmes. "Pour le bien des enfants, nous savons penser qu'il valait mieux choisir la collaboration", déclare M. Léger. C'est d'ailleurs ce que confirme la déclaration commune initiale, l'extension du financement aux écoles catholiques - ce que celle-ci possède dans laquelle les deux conseils ont aménagé leur laboratoire recoupe de "travailler en collaboration pendant les années à venir". Les buts de ces deux partenaires sont tout à fait identiques : recréer un programme de formation dans le but de composer avec l'évolution et d'étudier les secondaires aux écoles

1. L'expérience antérieure des deux consélls des comités de Stormont, Dundas et Glengarry sur le plan du partage des ressources les aidés à relever ce que Rosalie Léger, directeur du conseil de l'éducation, a appelé "le grand défi" du partage des institutions scolaires. Avec leurs quelques 800 élèves à l'école secondaire Général Vanier et 180 élèves à la St. Joseph Secondaire School regroupés dans le même bâtiment, ces deux conseils sont parmi les plus importants du pays au palier scolaire.

Il est important d'examiner le passé de ces deux conseils qui travaillent en collaboration depuis longtemps. De nombreux accords (partage des ressources

informatiques, des services d'imprimerie et des frais de traduction) existaient déjà. En outre, des dispositions visant à utiliser les communautés à l'amme en commun, à partir du début de l'année dernière, des services de traduction) existaient déjà.

En 1986, les entrepôts et les services de

Si certains nageurs n'ont pas peur de se mouiller d'un seul coup, la plupart d'entre nous préférions rentrer progressivement dans l'eau, habillant graduellement notre corps à la température. Lorsqu'il s'agit de plonger les conséils de l'éducation et des conseils des écoles catéchiques qui sont arrivés à "plonger" peuvent aussi trouver avantage à être habitués préalablement à l'eau.

LE PARTAGE D'UNE ÉCOLE

Quarante-deux consélls d'écoles séparent catholiques ont sommes leurs plans pour la mise en place de programmes au palier secondaire en 1986-1987, soit deux consélls de plus que l'année précédente. Il s'agit des CESC de Kapuskasing et de Huron-Peith.

- \* On peut se procurer un formulaire de commande pour ces manuels auprès de l'Industrie-Education Council (Hamilton-Wentworth), C.P. 745, succursale postale A, Hamilton (Ontario) L8N 3M8.

du Consentil du comté de Menetwörth, montre au boutant d'enthoulsasme lorsqu'il déclare que "il, IIEC est un exemple de collaboration que remarquable entre les trois conseils et tous les secteurs de la collectivité." Il est tenantant de conclure que, si le système de partage permet d'alléger les coûts centraux budgétaires, il présente également d'autres avantages qui dépassent financières.

de l'éducation de Hamilton et ancien président du conseil d'administration de l'IIBC. "Les réactions aux activités de l'IIBC sont très favorables". Ses homologues des autres conseils sont bien d'accord. Particulièrement, l'un des fondateurs de l'IIBC, qualifié modèlement cette expérience "ressource" et Allan Greenleaf, directeur

Les consélls scolaires qui ont participé à la modélisation de Hamilton. Les consélls scolaires qui ont toutes leurs raisons d'être filters de leur succès. "C'est le permis de faire ce genre et, je pense, le seul au Canada" déclare Arnold Krever, directeur du Conseil des organismes de l'Ontario.

de créer leurs propres organismes sur le plan international, mais aussi de faire parler d'elles, la pensante du monde des activités de l'IEC comme les interprétées.

Les séminaires sur Le marc'hé du travail et sur les métiers et professions à L'Intention des élèves, des ateliers sur Les carrières destinées aux conselliers d'orientation et, finalement, un colloque annuel sur L'orientatation professionnelle pour tout l'outralio. Un programme pilote récent appelle "Adoptez une école" devrait prendre de l'expansion et d'autres sont prévus. Ainsi, il est question de parfaire un programme visant les adolescents handicapés. Le conseil public égallement des manuels pratiques pour ceux qui désirent se renseigner sur ce genre

Les participants au débat "Shaping the Future of Public Education" lors de la conférence sur les métiers et professions organisée par l'IIBC en 1985. De gauche à droite, les membres du conseil d'administration sur l'estrade), Conseil de l'éducation (sur l'estrade), Bruce Mathier, Conseil de l'éducation; Allan Greenleaf, Conseil de l'éducation de Durham; Allan Greenleaf, Conseil de l'éducation de Wentworth; Patrick Breman, Conseil des écoles séparées catholiques de Hamilton-Wentworth. M



L'IEC a officiellement commencé ses activités le 2 novembre 1980 et possède déjà une liste imprimante de réalisations. Son plus grand succès est peut-être d'avoir fondé le Centre de documentation des mètres et professeurs, créé à l'heure actuelle par la bibliothèque municipale de Hammilton. L'IEC, une des nombreuses fonctions du centre est de coordonner les demandes des écoles aux entreprises commerciales et industrielles. (Il pourraît, par exemple, aider à organiser une séance d'information entre un ou une entreprise et un ou une imprimerie locale.) Parmi les autres projets de l'IEC, il faut noter : un répertoire de bénédicteuses dispersées dans toute la province qui fournit des renseignements sur leur métier ; un répertoire de bénévoles disponibles pour une conférence ou une profession, des conférences et des cérémonies ; un répertoire de personnes qui a été élaboré et mis à jour au cours des dernières années.



correspondants. Pour sa part, Le conseil s'efforce activement de trouver des fonds pour ses projets auprès des trois paliers du gouvernement et des organismes communautaires. Le directeur administratif, Bob Phillip, fait remarquer que Le conseil n'a pas de partenariats financiers avec les organismes communautaires. Le son traitement par l'Inancement conjoint de son traitement par le conseil scolaire "joue un rôle dans la survie du conseil", étant donné que les traitements représentent à eux seuls 80 pour 100 des dépenses courantes. "

PARTAGE DES SERVICES :

PARTAGE DES SERVICES :

Les modalités de partage sont simples. Les élèves dans une région partagent leur nombre pour un transport et l'autre centre. Ces deux derniers sont réunis dans les mêmes mutopous que du partage des deux collégiens. Les élèves des deux collégiens sont réunis dans les mêmes établissements qui ont le rôle de rencontrer les élèves de la ville et de leur donner des informations pratiques, régulières et utiles. Ces deux collégiens sont également liés entre eux par un système de transports en commun qui facilite les déplacements entre les deux centres. Les élèves peuvent ainsi se déplacer facilement entre les deux collégiens et les deux centres sans avoir à faire de longues distances.

Si l'on prend la durée comme critère, le partage des transports scolaires par les deux conséquences est également une réussite. D'après Roger Desjardins, directeur des services auxiliaires au conseil de la 1<sup>re</sup> éducation, l'accord officiel entre députés au moins dix-huit ans. En raison de la politique et des besoins différents des deux conseils, l'entente s'appuie actuellement sur toutefois, les conseils réussissent à transposer et ses propriétés employées.

Toutefois, les économies considérables lorsqu'un économiste des sommes considérables sont réalisées lorsque les intégratrices collinadiennes, ce qui est surtout le cas des routes rurales de North

Transport scholarly

actuelle, la part du consommation régulière dans les émissions de cinéma est relativement faible pour 100. Toutes les écoles régulières ont un catalogue complet qui est régulièrement mis à jour. Les enseignants peuvent commander des films gratuitement pour les vissements ; la vente acheteur pour la cinématographie toutes les semaines la demande. Toutes les demandes sont verticales pour éviter qu'elles ne fassent double emploi. Une fois achetées, les films et le matériel vidéo sont fournis aux enseignants sur demande, quel que soit le consommateur, les achatés en premier. Pour Nipissing, où le consommation catégorique est le plus élevé au palier secondaire et le moins à l'école primaire et de l'élementaire, et il en est de même pour le communiqué est au niveau possédé une collection de films beaucoup plus riche. Le consommation des écoles catégoriques a ainsi accès à une sélection de films de qualité variée, et il en est de même pour le secondaire, et l'éducation en ce qui concerne les films de langue française. Ce système leur permet également d'économiser le plus d'avoir les mêmes films.

Le plus d'entre eux sont deux conséquences de l'enseignement : "Les avantages de l'entreprise d'entreprises sont énormes tant pour les élèves que pour les enseignants". Régularisation, surintendant du conseil de pour l'éducation de Nipissing qui dirige l'éducation régulière, reconnaît que "le système marche très bien".

